

**Kompetenzprofil spezialisierter  
Kindergärtner\*innen und Lehrpersonen für  
Inklusion mit Fokus auf Kinder und  
Schüler\*innen mit Behinderung**

Der Spezialisierungslehrgang, unterteilt nach Bildungsstufen, ist auf eine umfassende theoretisch fundierte und an reflektierter Praxis ausgerichtete Qualifizierung in den Bereichen der Bildung und Erziehung ausgerichtet, die das Kompetenzprofil der spezialisierten Kindergärtnerin / des spezialisierten Kindergärtner / der spezialisierten Lehrperson für inklusive Bildung und Erziehung mit Fokus auf Behinderung auszeichnen.

Auf der Grundlage des oben Angeführten, verfügt die spezialisierte Lehrperson bzw. Kindergärtner\*in für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler\*innen mit Behinderung über folgende Kompetenzen:

**Bereich: Kind, Schüler und Schülerin**

1. Reflexives Handlungswissen zu Bildungsprozessen und zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Fokus auf Behinderung und unter Berücksichtigung systemischer Ansätze (ICF CY; WHO).
2. Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.
3. Reflexives Handlungswissen zu Transitionen, zur beruflichen Orientierung, und zum Übergang Schule / Beruf.
4. Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer kognitiven Beeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion orientierte pädagogische und didaktische Strategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
5. Handlungswissen zu an Inklusion ausgerichteten, lern- und inklusionsförderlichen Strategien für Kinder und Jugendliche mit spezifischen Lernstörungen gemäß Gesetz 170/2010.
6. Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Hörbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion

**Profilo di competenze dell'insegnante  
specializzato per il sostegno degli alunni e  
alle alunne con disabilità**

Il Percorso di specializzazione, suddiviso per grado formativo, promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo di competenze di una/un insegnante specializzata/o per l'inclusione scolastica, con una particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità.

Sulla base di quanto sopra, l'insegnante specializzata/o per l'inclusione scolastica, con una particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità, è in grado di:

**Area: Alunno/alunna**

1. Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità con il modello ICF-CY dell'OMS e costruire il Profilo di funzionamento dell'alunno su base ICF
2. Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola
3. Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni tra gli ordini di scuola e nel mondo lavorativo.
4. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con Disabilità Intellettive.
5. Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi nel caso di DSA coerentemente con la legge 170/2010.
6. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive.

ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.

7. Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Sehbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
  8. Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, zu der emotionalen und sozialen Entwicklung und der Kommunikation in Bezug auf herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
  9. Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
7. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali visive.
  8. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni con comportamenti sfidanti.
  9. Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione con alunni con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.

#### **Bereich: Klasse**

1. Reflexives Handlungswissen zu teambasierter Planung, Realisierung und Reflexion inklusiver Bildungspraxis in Kindergarten und Schule. Dies schließt die Fähigkeit zur kollegialen Beratung und Teamarbeit ein.
2. Reflexives Handlungswissen zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen. Dies schließt die Fähigkeit ein, teambasierte, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien für die Bildungspraxis in Schulen und Kindergarten entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
3. Reflexives Handlungswissen zu ausgewählten Ansätzen, Modellen und Konzepten inklusiver Didaktik. Dies schließt die Fähigkeit ein, diese in der eigenen Praxis realisieren und reflektieren zu können.
4. Reflexives Handlungswissen zur barrierefreien Aufbereitung von Lernmaterialien, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning.

#### **Area: Classe**

1. Realizzare varie forme di coplanning, coteaching e coassessment tra insegnanti curricolari e specializzati, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghe/colleghi
2. Progettare, realizzare e valutare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei orientate all'inclusione.
3. Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, utilizzando metodologie ed approcci della didattica inclusiva
4. Realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere", ad esempio secondo l'approccio dello Universal Design for Learning

- |   |   |
|---|---|
| <p>5. Digitale Kompetenzen und Handlungswissen zum Potenzial digitaler Medien für inklusive Bildungsplanung und die pädagogische Praxis in Kindergarten und Schule (u.a. Barrierefreiheit).</p> <p>6. Reflexives Handlungswissen zur Planung, Realisierung und Reflexion von Bildungsangeboten zum Themenfeld Inklusion, Diversität, Ungleichheit und Beeinträchtigung.</p> | <p>5. Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per la progettazione inclusiva a scuola (per esempio col principio dell'accessibilità)</p> <p>6. Realizzare attività con gli alunni della classe per l'informazione e la sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, dell'ingiustizia, delle differenze e della disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo</p> |
|---|---|

**Bereich: Schule**

1. Grundlegendes reflexives Wissen zur regionalen und nationalen Gesetzgebung im Bereich der Integration, Inklusion und Bildung.
2. Reflexives Handlungswissen zum Verstehen und zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.

**Area: Scuola**

1. Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione
2. Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola

**Bereich: Schule im Netzwerk**

1. Reflexives Handlungswissen zu einer an Partizipation ausgerichteten Zusammenarbeit mit Familien von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen
2. Reflexives Handlungswissen zu multiprofessioneller Kooperation (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit sozialen Diensten oder Verbänden)

**Area: Comunità**

1. Realizzare con le famiglie degli alunni/e con disabilità attività di comunicazione, di partecipazione e di corresponsabilizzazione.
2. Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (pr esempio con operatori dei servizi o con associazioni)