

## Allegato B

### Profilo di competenze insegnante specializzato per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

1. Conoscere e valutare criticamente i diversi approcci teorico-culturali alla disabilità e all'inclusione scolastica
2. Conoscere gli aspetti giuridici e amministrativi:
  - A. *delle varie figure, scolastiche e non, coinvolte nei processi di integrazione scolastica*
  - B. *delle varie procedure dell'integrazione scolastica (ad esempio, la certificazione, la valutazione sommativa, l'inserimento lavorativa)*
3. Costruire reti professionali
  - A. *Collaborare nella programmazione e realizzazione didattica (co-planning e co-teaching, stesura del PEI)*
  - B. *Collaborare con i colleghi, con il dirigente a livello di Istituto e con altre figure professionali (Piano Annuale Inclusività, formazione, documentazione)*
4. Comunicare con alunni, genitori, colleghi, dirigenti e altre figure professionali per esempio del servizio socio-sanitario (informare, sensibilizzare, ecc.)
5. Costruire e mantenere una relazione con alunni, genitori, colleghi, dirigenti e le altre figure professionali (assertività, empatia, cura, ecc.)
6. Riflettere sul proprio ruolo professionale e autogestire le proprie competenze, in un'ottica inclusiva
  - A.1. *Descrivere e valutare la propria dimensione professionale*
  - A.2. *Descrivere e valutare la propria dimensione personale e psico-motivazionale (l'"essere")*
  - B.1. *Progettare e gestire il proprio Piano di Sviluppo Personale*
  - B.2. *Gestire un sistema di fonti e modalità di Sviluppo Professionale (corsi, convegni, editoria specializzata, società scientifiche, ecc.)*
  - C. *Sviluppare trasversalmente una propria competenza caratterizzante*
7. Realizzare e documentare azioni per l'apprendimento e per la partecipazione rivolte sia agli alunni che al sistema
  - A. *Conoscere e analizzare:*

*A.1. l'alunno con disabilità (Osservazione sul campo sistematico e non; Scale di valutazione di vari ambiti cognitivi, comunicativi, sociali, adattivi, emozionali, ecc.; analisi funzionale dei comportamenti problema; ICF; Profilo di Funzionamento dell'alunno)*

*A.2. i contesti, scolastici e non (Analisi del curricolo, metodologie, tempi, spazi, materiali, compagni; Analisi della realtà familiare; Analisi dei contesti extrascolastici; Analisi della realtà dei Servizi sanitari e sociali; Index per l'Inclusione; Analisi delle risorse/barriere)*

*B. Progettare obiettivi/competenze*

*B.1. Progettare obiettivi/competenze individualizzate per l'alunno con disabilità, anche nell'ottica del Progetto di Vita (PDF)*

*B.2. Progettare obiettivi di sviluppo/cambiamento per varie dimensioni dei contesti*

*C. Progettare e implementare strategie di sviluppo/cambiamento e di prevenzione*

*C.1. 1. Per l'apprendimento dell'alunno con disabilità (percorsi e materiali di autonomia, interventi di potenziamento cognitivo, interventi di motivazione, interventi di adattamento delle attività didattiche della classe, interventi di sviluppo e adattamento dei materiali, Task Analysis, CAA, TEACCH, Feuerstein, Apprendimento cooperativo, Tutoring, Didattica Aperta, Metacognizione, psicomotricità, Evidence Based Education, uso abilitativo, compensativo e didattico delle tecnologie, gestione del gruppo classe)*

*C.1.2. Per la partecipazione dell'alunno con disabilità (Clima di classe, azioni anti bullismo, cooperative e parlamento degli alunni, networking informale)*

*C.2. Per lo sviluppo inclusivo dei contesti immediatamente legati a C.1. (Sensibilizzazione alunni, co-planning didattico, Alleanze con i genitori)*

*C.3. Per lo sviluppo inclusivo dei contesti più ampi, scolastici e non (Piano Annuale dell'Inclusività, Pedagogia dei genitori, Progetti territoriali e in collaborazione coi servizi locali, progetti per l'integrazione lavorativa)*

*D. Verificare e valutare azioni/prodotti in itinere e al termine delle diverse fasi relative ai punti A. B. C.*

*D.1. Valutazione in itinere e sommativa delle competenze dell'alunno con disabilità, anche in relazione ai passi alla classe successiva*

*D.2. Valutazione delle azioni di sviluppo/cambiamento del contesto*

*E. Documentare in itinere le diverse fasi relative ai punti A, B, C e D*