

Anlage C
Studienplan

ÜBERBLICK ÜBER DIE STRUKTUR

	KP
Vorlesungen	36
Laboratorien	9
Praktikum	9
E-Portfolio	3
Theoretische Abhandlung	1
Abschlussprüfung	2
Insgesamt	60

VORLESUNGEN

	KP	Stunden	Kompetenzen	KP
1. M-PED/03 Inklusionspädagogik: inklusive Organisation der Gruppen bzw. der Klasse	4	30	1. Theoretische und kulturelle Ansätze in Bezug auf Inklusion kennen	2
			3. Netzwerkarbeit leisten	1
			7 C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	1
2. M-PED/03 Erstellung des individuellen Bildungsplans	4	30	3. Netzwerkarbeit leisten	1
			7B. Ziele/Kompetenzen sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen	3
3. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen	4	30	7A. Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und das System kennen und verstehen	1
			7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	3
4. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen	4	30	7A. Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und das System kennen und verstehen	1
			7 C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	2
			7D. Entwicklungen und Ergebnisse überprüfen und evaluieren	1
5. M-PED/03 Inklusive Didaktik: metakognitives und kooperatives Lernen	4	30	7 C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	4
6. M-PED/01 Die Bedeutung der Unterstützung in der pädagogischen Beziehung	1	7,5	5. Beziehungen zu Kindern/Schülerinnen und Schülern, zu Eltern, zu Kollegen und Kolleginnen, zur Führungskraft herstellen und pflegen.	1
7. M-PSI/04 Integrierte Modelle für psychopädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen	4	30	7A. Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und das System kennen und verstehen	1
			7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	2
			7D. Entwicklungen und Ergebnisse überprüfen und evaluieren	1

8. M-PSI/04 Entwicklungs- und pädagogische Psychologie: Modelle des Lernens	4	30	7A. Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und das System kennen und verstehen	4
9. IUS/09 Gesetzgebung in Bezug auf Integration und Inklusion	3	22,5	2. Gesetzliche und administrative Aspekte der Integration und Inklusion kennen	3
10 MED/39 Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	4	30	3. Netzwerkarbeit leisten	1
			7A. Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und das System kennen und verstehen	2
			7 C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	1
Insgesamt Stunden: 270			Insgesamt KP: 36	

LABORATORIEN

Kindergarten und Grundschule (Diese Laboratorien werden einheitlich für Kindergarten und Grundschule für die italienische Abteilung und ladinische Abteilung organisiert)

	Kompetenzen	Stunden	KP
Lab 1 M-PED/03 Inklusive Didaktik KG GS	7B. Ziele/Kompetenzen sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen	20	1
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für den Bereich Sprache und Literatur KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für den mathematischen Bereich KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für den anthropologischen Bereich KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 5 M-PED/03 Inklusive Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 6 M-PSI/04 Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen mit Schwerpunkt Verhaltensauffälligkeiten KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 7 M-PSI/04 Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen KG GS	4. Mit Kindern/Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen, mit der Führungskraft und mit weiteren Berufsbildern kommunizieren	20	1
Lab 8 M-PSI/07 Techniken der nonverbalen Kommunikation KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Techniken der Leibeserziehung KG GS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Insgesamt Stunden: 180	Insgesamt CF: 9		

Mittelschule (deutsche Abteilung)

	Kompetenzen	Stunden	KP
Lab 1 M-PED/03 Orientierung und Lebensplanung MS	7B. Ziele/Kompetenzen sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen	20	1
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 5 M-PED/03 Inklusive Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 6 M-PSI/04 Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 7 M-PSI/04 Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen MS	4. Mit Kindern/Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen, mit der Führungskraft und mit weiteren Berufsbildern kommunizieren	20	1
Lab 8 M-PSI/07 Techniken der nonverbalen Kommunikation MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Techniken der Leibeserziehung und des Sportunterrichts MS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Insgesamt Stunden: 180	Insgesamt KP: 9		

Oberschule (deutsche Abteilung)

	Kompetenzen	Stunden	KP
Lab 1 M-PED/03 Orientierung, Lebensplanung und Übergang Schule-Beruf OS	7B. Ziele/Kompetenzen sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen	20	1
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 5 M-PED/03 Inklusive Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 6 M-PSI/04 Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 7 M-PSI/04 Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen OS	4. Mit Kindern/Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen, mit der Führungskraft und mit weiteren Berufsbildern kommunizieren	20	1
Lab 8 M-PSI/07 Techniken der nonverbalen Kommunikation OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Techniken der Leibeserziehung und des Sportunterrichts OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Insgesamt Stunden: 180	Insgesamt KP: 9		

Mittel und Oberschule (für die italienische Abteilung werden die Laboratorien für die Mittel- und Oberschule einheitlich organisiert)

	Kompetenzen	Stunden	KP
Lab 1 M-PED/03 Orientierung, Lebensplanung und Übergang Schule-Beruf MS OS	7B. Ziele/Kompetenzen sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen	20	1
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen Fächer MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 5 M-PED/03 Inklusive Didaktik mit Schwerpunkt Sinnesbeeinträchtigungen MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 6 M-PSI/04 Psychopädagogische und didaktische Maßnahmen im Bereich Verhaltensauffälligkeiten MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 7 M-PSI/04 Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen MS OS	4. Mit Kindern/Schülerinnen und Schülern, mit Eltern, mit Kollegen und Kolleginnen, mit der Führungskraft und mit weiteren Berufsbildern kommunizieren	20	1
Lab 8 M-PSI/07 Techniken der nonverbalen Kommunikation MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Techniken der Leibeserziehung und des Sportunterrichts MS OS	7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	20	1
Insgesamt Stunden: 180	Insgesamt KP: 9		

TIROCINIO E E-PORTFOLIO

	KP	Stunden		KP
Bericht über die Praktikumserfahrung	8	150 direktes Praktikum an Schule/Kindergarten; 20 indirektes Praktikum mit Praktikums- koordinatoren; 25 indirektes Praktikum mit TutorIn an Schule/Kindergarten	5. Beziehungen zu Kindern/Schülerinnen und Schülern, zu Eltern, zu Kollegen und Kolleginnen, zur Führungskraft herstellen und pflegen	1
			6. Die berufliche Rolle und die eigenen professionellen Kompetenzen unter einem inklusiven Aspekt reflektieren und weiterentwickeln	1
			7A. Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen und das System kennen und verstehen	1
			7B. Ziele/Kompetenzen sowohl für die Kinder, die Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen	2
			7C. Strategien zur Entwicklung/Veränderung sowohl für Kinder, Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen als auch für das System planen und durchführen	2
			7D. Entwicklungen und Ergebnisse überprüfen und evaluieren	1
Indirektes Praktikum: Laboratorium zu psycho- motivationalen Aspekten	1	30	6. Die berufliche Rolle und die eigenen professionellen Kompetenzen unter einem inklusiven Aspekt reflektieren und weiterentwickeln	1
Direktes und indirektes Praktikum an Schule/Kindergarten, Insgesamt Stunden:175			Insgesamt KP: 9	
Indirektes Praktikum an der Universität, Insgesamt Stunden: 50				

	Stunden		KP
E- Portfolio	75 (Laboratorium)	6. Die berufliche Rolle und die eigenen professionellen Kompetenzen unter einem inklusiven Aspekt reflektieren und weiterentwickeln	3